

Disposición N° 35/202535

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de

Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social.

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología Social, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Lic. servicio social NQN	140/85-Mod. 431/03 y 201/09	Parra Alejandra	2025	2

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana
Directora del Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

PROGRAMA DE CATEDRA

1) ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL

Area: Fundamentos de la Psicología

Orientación: Social

Departamento: Psicología

Carrera/s: Licenciatura Servicio Social

Plan de Estudios N°: Ordenanza n° 0 140/85-Mod.431 y 201/09

Año de la Carrera: segundo

Cuatrimestre: segundo

Año: 2025

Profesor responsable del dictado: Dra. Marcela Alejandra Parra

Equipo de Auxiliares: Prof. Maria Celina Deluchi

Carga Horaria: 6 hs.

Contenidos Mínimos: Concepto de Psicología Social. Ámbitos. Métodos. Concepto de Cultura. Personalidad de base. Proceso de endoculturación. Bases sociales. Creencia. Actitud. Rumor. Prejuicio. Resistencia y cambio. La comunicación como fundante social. Características. Proceso. Metacomunicación. Obstáculos de la comunicación. Concepto de grupo. Funciones. Clasificación. Corrientes de investigación en el estudio de los grupos. Psicoanálisis. Teoría Topológica. Sociometría. Fenomenología-existencialismo. Estructura grupal. Contenidos profundos. Proceso grupal. Dinámica de los grupos. La familia como grupo de pertenencia primaria. Elementos de psicología institucional. Ámbitos, función, estructura y dinámica.

2) FUNDAMENTACION¹:

“Una buena intención no implica necesariamente una buena práctica...
la intervención psicosocial para la transformación social como objeto de indagación y reflexión”

Marisela Montenegro

Vivimos en una sociedad capitalista, patriarcal y colonial caracterizada por una pedagogía de la crueldad (Rita Segato, 2018)² donde “todos los actos y prácticas enseñan, habitan y programan a lxs sujetxs a transmutar lo vivo y su vitalidad en cosas” (Rita Segato, 2018:11). ***Una sociedad que multiplica***

¹ En la escritura de este programa utilizamos **lenguaje inclusivo** usando la x en lugar de las vocales que generan palabras con el objetivo de incluir la diversidad de identidades sexo-genéricas que escapan del binarismo varón-mujer del lenguaje sexista. En ese sentido, entendemos que el lenguaje es un instrumento clave de construcción de sentidos comunes que puede visibilizar o invisibilizar existencias “otras” y reconocer o no derechos de grupos históricamente discriminados y negados. Su uso insiste, de forma disruptiva e incómoda, “en la indecibilidad del género, en la imposibilidad de reducirlo a dos categorías estables, en la multiplicidad de experiencias sexogénicas que habitamos” (Emmanuel Theumer, 2020: 97).

² Asimismo, optamos por colocar el **nombre completo de lxs autorxs citadxs** con el objetivo de aportar a la visibilización de diferentes identidades de género en la producción teórica y académica. De esta manera, se pretende dar nombre a quienes producen teoría, problematizando el habitual sentido común de cis-masculinizar la lectura de los apellidos en la nomenclatura académica.

permanentemente desigualdades que son situadas, que están producidas interseccionalmente y que tienen un carácter multidimensional. **Una sociedad que, actualmente, en nuestro país, profundiza todos estos procesos desde el avance feroz de las derechas que promueven la proliferación de los discursos de odio hacia los sectores minorizados** (Rita Segato, 2018) **e ignoran sistemáticamente los reclamos del sector universitario.**

Dentro de esta sociedad, luchamos por un mundo más justo, más solidario y más humano, por un mundo donde las relaciones sociales no estén regidas por una lógica instrumental sino por una lógica de la afectación y de la búsqueda del bien común. Luchamos **contra el capitalismo** deshumanizante y su lógica mercantilista de explotación de unxs seres humanxs por otrxs. Luchamos **por un mundo menos patriarcal y menos colonial**. Luchamos **por construir** –como dicen los zapatistas– **“un mundo donde quepan muchos mundos”** y por construir **“un mundo que gire cada vez menos en torno a ejes de dominación”** (Donna Haraway, 1991).

En ese marco, entendemos que la **Psicología Social** aborda **la dimensión subjetiva presente en los procesos colectivos** y que, desde su fundación, dicha área de la Psicología ha tenido dificultades para definir con precisión sus límites, tanto al interior de la propia disciplina psicológica como dentro del escenario más amplio de las ciencias sociales. Tal situación expresa conflictos y debates profundos, entre otros, el que se articula en torno a la tensión individuo-sociedad, a la problemática del orden- y el cambio social y a las formas de intervención psicosocial que –dentro de los ámbitos comunitarios, institucionales, grupales y familiares/individuales– se derivan de dichas tensiones y problemáticas.

En el ámbito latinoamericano, existen referentes importantes de esta disciplina –tales como Ignacio Martín Baró, Maritza Montero, Irma Serrano García, Orlando Fals Borda, Pablo Freire entre otrxs– quienes han desarrollado aportes relacionados a los **procesos de intervención psicosocial** buscando **articular el desarrollo científico con el compromiso con las poblaciones más vulnerables**. Asimismo, en nuestro país, la Psicología Social ha adquirido un matiz particular desde las contribuciones de Enrique Pichón Riviére, José Bleger, Fernando Ulloa y otrxs autorxs más contemporáneos que han desarrollado temáticas relacionadas a los espacios comunitarios, institucionales, grupales y familiares/individuales, etc.

En este marco, a través de esta signatura, buscamos **cuestionar los discursos que sostienen que la ciencia es o debería ser objetiva y neutra** desconociendo el compromiso político, explícito o no, que siempre ha tenido el campo científico, **así como también** nos orientamos a **poner en tensión su carácter androcéntrico-colonial-patriarcal-heteronormativo-capitalista-extractivista-adultrocéntrico** (Jimena de Garay Hernández, 2017).

En ese sentido, definimos a la **intervención psicosocial** como un conjunto de discursos y prácticas nutridos por los desarrollos de la Psicología Social que buscan generar transformaciones en fenómenos entendidos como “problemáticos”. Asimismo, entendemos que el entramado institucional –político, social, académico y profesional– en el cual se insertan dichos discursos y prácticas, legitima y hegemoniza ciertas formas de concebir tanto los problemas sociales como las maneras de solucionar/abordar/intervenir dichos problemas.

En ese contexto, partimos de la proposición de que **“una buena intención no es lo mismo que una buena práctica”** (Marisela Montenegro, 2015) para **sentipensar³ a la intervención/investigación psicosocial como un objeto de indagación**: ¿qué se hace cuando se hace intervención/investigación psicosocial?; ¿por qué se interviene/investiga con cierta gente y no con otra?; ¿quiénes están legitimadxs para intervenir/investigar?; ¿por qué se interviene/investiga desde cierto punto de vista y no desde otro?; ¿qué tipo de metodologías se utilizan?; etc. Asimismo, **cuestionamos el tratamiento que suele hacerse a la generación de proyectos de intervención/investigación social reduciéndolos a un conjunto de procedimientos metodológicos** que niegan los supuestos ontológicos-epistemológicos y las intencionalidades ético-políticas que los animan (Andrea Bonvillani, 2016).

Todo lo anterior implica que, en la construcción de estrategias de intervención/investigación psicosocial, se hace imprescindible **reflexionar críticamente** no sólo **acerca de la definición misma de aquello que se**

3 No divorciar la razón de la emoción.

entenderá como “problemático” sino también acerca de **las concepciones de la sociedad-comunidad-institución-individuo/familia** de las que partimos; **las miradas que portamos acerca del “otrx”** en tanto sujetx/objeto destinatario de nuestras acciones **y de “nosotrxs”** en tanto profesionales interventorxs-expertxs; **las ideas acerca del conocimiento científico y acerca de otros tipos de conocimientos** con las que actuamos y con las que nos encontramos en ele hacer; y las **nociones de transformación y cambio social** que subyacen a las formas de planificar nuestras intervenciones. Esto resulta fundamental para poder desarrollar una mirada crítica a las formas de gobernabilidad y control social existentes en los distintos ámbitos sociales en los que nos desempeñamos.

En este marco entendemos que, **las problemáticas objetxs de intervención/investigación**, no pueden ser definidos a priori, sino que, desde el reconocimiento de que dichas problemáticas carecen de entidad ontológica, las mismas **deben ser construidas en el marco de la misma intervención/investigación misma**. Esto implica, en un sentido epistemológico, romper con la percepción ingenua desde la cual se considera que las prenociones del sentido común son datos objetivos a ser captados en nuestro proceso de conocer la realidad o de transformarla. Por el contrario, **el problema objetx de intervención/investigación se construye en contra del sentido común y desde un posicionamiento teórico** (Andrea Bonvillani, 2016).

En ese sentido, coincidimos con Andrea Bonvillani (2016) en que, tanto en las prácticas de intervención como en las prácticas investigativas, la posibilidad de configurar una determinada situación como “problema” implica cuestionar el trasfondo compartido de significaciones que, a la vez que ordena nuestro mundo simbólico, oculta las condiciones de producción socio-histórica de dicho mundo y de lxs sujetxs. Así, a partir una operación ideológica, se impone una visión homogeneizante del mundo y de lxs sujetos y se naturalizan las injusticias sociales explicando como natural aquello que es de orden socio-histórico.

A partir de todo lo anteriormente dicho, a través de la presente asignatura, **se trabajarán concepciones epistemológicas-ético-políticas y herramientas teóricas-técnicas-instrumentales pertenecientes al campo de la Psicología Social Crítica y de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana en función de construir una caja de herramientas en torno a las formas de intervención/investigación psicosocial**. Dicha caja de herramientas estará orientada a posibilitar el análisis de formas de intervención/investigación psicosocial existentes, a facilitar la reflexión sobre las prácticas en las que estamos insertos y a diseñar intervenciones psicosociales desde una perspectiva crítica.

El **eje principal** estará dado por **los aportes de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana** la cual propuso un cambio epistemológico- metodológico psicosocial en los años setenta. Buscando hacer ciencia propia y avanzar frente al colonialismo intelectual, partió, entre otros, de aportes de Orlando Fals Borda (Sociología Militante - Colombia), Paulo Freire (Educación Popular - Brasil) y Maritza Montero (Psicología Social - Venezuela), para trabajar activamente con poblaciones oprimidas (periferias urbanas y rurales, movimientos sociales), colocando a la comunidad como protagonista de sus decisiones, acciones y luchas, y buscando la transformación social.

Este **horizonte ético-político** continúa siendo hoy inspiración para nuestra manera de sentipensar las intervenciones psicosociales. No obstante, el mismo **tiene límites heredados de una ciencia occidental, moderna, racionalista y urbana, con marcas coloniales y patriarcales** que se han expresado en efectos de captura desde las políticas públicas, academicistas y profesionales.

En ese sentido, en la actualidad, esta Psicología Social Comunitaria está atravesada por la tensión entre quedar aprisionada en estas lógicas o buscar articulaciones que le permitan repensarse, renovando categorías de pensamiento y acción. Por esta razón, **la propuesta será revisitar esta Psicología Social Comunitaria desde diferentes inspiraciones teórico-metodológicas** (feministas, decoloniales, políticas de los comunes, etc.) **para potenciarla críticamente**.

La **inserción de esta materia en el plan de estudios de la Licenciatura de Servicio Social** tiene como objetivo acercar a lxs alumnxs a los principales desarrollos y debates que se dan al interior de la Psicología Social y de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana, a la vez que brindarles una primera aproximación a los campos de actuación y a las estrategias de intervención psicosocial que de dichos desarrollos y debates se desprenden.

En cuanto a **la relación con el resto de las materias del Plan de Estudio N° 140/85-Mod. 431 y 201/09** de la Licenciatura en Servicio Social (FADECS – UNCo – Módulo Neuquén), esta materia está ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo año teniendo como correlativa previa a Psicología Evolutiva –la cual, a su vez, tiene como correlativa a Introducción de la Psicología- y siendo correlativa de la Práctica de Servicio Social con Grupos y de la asignatura Servicio Social Familiar.

Asimismo, esta asignatura puede ser cursada como materia optativa por alumnos de distintas carreras de la Facultad de Humanidades y, en calidad de alumnos vocacionales, también puede ser cursada por estudiantes y egresados de distintas carreras del área social. Dicha situación suma complejidad al dictado de la misma a la vez que suma riqueza por la heterogeneidad de formaciones previas y perspectivas teórico-prácticas.

A **nivel metodológico**, la cátedra propone estructurar su dictado no sólo a partir de la transmisión y puesta en debate de los principales núcleos conceptuales del campo de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria sino a partir del conocimiento de los campos de actuación y las estrategias de intervención psicosocial que de dichos elementos teóricos se derivan, así como también de la reflexión sobre situaciones sociales y prácticas psicosociales/comunitarias concretas. El acercamiento, a través de ejemplos, a prácticas psicosociales/comunitarias concretas no sólo ayudará a conocer y problematizar los campos de actuación y paradigmas de intervención psicosocial-comunitaria existentes, sino que contribuirá a conocer diferentes estrategias de intervención y a visualizar posibilidades concretas de inserción profesional en el campo psicosocial y comunitario.

En función de lo anterior, y **a nivel de contenido**, esta materia se propone trabajar a partir de cinco unidades principales. Una **primera unidad** donde se partirá de las perspectivas más tradicionales de la intervención psicosocial: la Perspectiva Funcionalista o del Consenso y la Perspectiva Conflictivista incluyéndose, dentro de esta última, los aportes de la Psicología Social Comunitaria desarrollada en América Latina y Argentina.

Una **segunda unidad**, donde se abordarán las dimensiones de la intervención psicosocial: comunitaria, institucional, grupal y familiar/individual; los diferentes momentos de dicha intervención: los cuales se derivarán principalmente de la propuesta de la Investigación Acción Participativa (IAP); y los distintos dispositivos posibles de ser implementados.

Una **tercera y cuarta unidad** donde se trabajarán algunas perspectivas críticas en la intervención psicosocial provenientes de los desarrollos más actuales de la Psicología Social. Esto en función de revisar, enriquecer y complejizar los planteamientos Principales de la Psicología Social Comunitaria y de la Investigación Acción Participativa re-visitándola desde los aportes de la Perspectiva Socioconstruccionista, las Epistemologías Feministas, los desarrollos Postmarxistas, las Teorías Feministas y Decoloniales y las Políticas de Lo Común.

Para finalizar, se desarrollará una **quinta unidad** que estará orientada a la comprensión de los procesos de movilización social y acción colectiva y donde se propondrá pasar de la idea de intervención psicosocial a la propuesta de articulación con procesos de transformación colectiva

Sintetizando, podemos decir que nuestra mirada crítica de la intervención psicosocial partirá, en un primer momento, de los aportes realizados desde la Perspectiva Conflictivista y la propuesta de la Investigación Acción Participativa (IAP) desarrollada en el marco de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana (Unidad I y II) para, en un segundo momento, enriquecer y profundizar dicha mirada desde los aportes del Socioconstruccionismo, la Perspectiva Situada (Unidad III) y las Epistemologías Feministas, las Teorías Decoloniales y las Políticas de los comunes (Unidad IV) finalizando, en un tercer y último momento, con algunas herramientas que contribuyan a la comprensión de los procesos de movilización social y acción colectiva (Unidad V).

3) **OBJETIVOS:**

Generales:

- Realizar una aproximación crítica a las principales corrientes de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria, sus herramientas conceptuales-metodológicas y las principales fuentes teóricas que nutren este campo
- Analizar las derivaciones e implicancias que cada una de las perspectivas teóricas tiene a nivel del desarrollo de las estrategias de intervención psicosocial
- Efectuar una aproximación al campo de la Psicología Social Comunitaria en América Latina y Argentina

Específicos:

- Identificar los núcleos conceptuales básicos de la Psicología Social y Psicología Social Comunitaria y analizar críticamente los principales ejes de debate que se dan dentro de estas áreas disciplinares
- Articular dichos núcleos conceptuales y ejes de debate con experiencias de intervención psicosocial concretas
- Analizar distintos campos de actuación y estrategias de intervención profesional en el campo psicosocial desde una perspectiva comunitaria
- Construir una mirada crítica hacia los problemas psicosociales y a las maneras de intervenir en relación a dichos problemas
- Reflexionar acerca del quehacer profesional en el campo psicosocial y de sus implicancias técnicas, político-ideológicas y éticas.

4) **CONTENIDOS:**

UNIDAD I. INTERVENIR PARA TRANSFORMAR: PERSPECTIVAS TRADICIONALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

"Hay que enseñar a pescar, en lugar de dar el pescado - dicen los dueños del río, de los peces, de las redes, de las cañas, de los anzuelos y de todas las cosas-.

Nosotros creemos que primero hay que compartir el río. Y repartir las redes, las cañas, los anzuelos para luego poder enseñar a pescar".

La Psicología Social y su contexto disciplinar. Límites disciplinares y relación con otras disciplinas. ¿Microsociología o Psicología Social? La intervención psicosocial como objeto de indagación y como construcción social atravesada por supuestos ontológicos-epistemológicos e intencionalidades ético-políticas.

Perspectiva Funcionalista: los problemas sociales como producto de disfunciones - epistemologías positivistas - intervenciones dirigidas y métodos tradicionales en la evaluación de programas sociales. Perspectiva Conflictivista: la estructura social como generadora de problemas sociales - ideología y concientización - métodos participativos y evaluaciones participativas.

El Paradigma emergente de la Psicología Social Comunitaria en América Latina: el aporte de la Psicología Social a la Psicología Comunitaria. Conceptos, fundamentos y estrategias metodológicos. Compromiso, implicación e involucramiento.

⁴ Contenidos mínimos a desarrollar: Concepto de Psicología Social. Ámbitos. Métodos.

UNIDAD II. DIMENSIONES, MOMENTOS Y DISPOSITIVOS DE LA INTERVENCIÓN/ARTICULACIÓN PSICOSOCIAL EN ÁMBITOS COLECTIVOS

"A diferencia de la solidaridad, que es horizontal y se ejerce de igual a igual, la caridad se practica de arriba-abajo, humilla a quien la recibe y jamás altera ni un poquito las relaciones de poder".

Eduardo Galeano

Dimensiones de la intervención psicosocial: comunitaria, institucional, grupal y familiar/individual. Los distintos momentos de la intervención psicosocial desde la propuesta de la Investigación Acción Participativa (IAP): conformación del equipo de trabajo y familiarización-inserción; detección de necesidades, deseos y recursos; sensibilización y priorización; realizaciones y devolución sistemática de la información; evaluación y autonomía. La tensión-articulación entre planificación y acontecimiento.

Conceptualizaciones acerca de "lo comunitario". La comunidad en clave de red social. Tensiones y articulaciones entre "lo comunitario", lo institucional, lo grupal y lo individual/familiar. ¿Qué hacemos cuando decimos que hacemos trabajo comunitario? Trabajo en equipo: interdisciplina, interculturalidad e intersectorialidad. El desarrollo de Metodologías No Extractivistas. La inclusión de la afectividad y la construcción de intervenciones sentipensadas.

Dispositivos de la intervención/articulación psicosocial más frecuentemente utilizados: observación participante; entrevista/conversación; historias de vida; grupos focales y de discusión; encuesta y cuestionario; mapas y redes sociales; visitas domiciliarias; talleres, reuniones y asambleas; grupos y tipos de grupo; dinámicas de grupo y técnicas de educación popular; etc. Dispositivos de la intervención/articulación psicosocial inéditos: fútbol callejero; casita arco iris; la casita itinerante; grupo de mujeres; prácticas corporales; etc.

UNIDAD III. REVISITANDO LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA DESDE LOS NUEVOS DESARROLLOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: LOS APORTES DEL SOCIOCONSTRUCCIONISMO, LAS EPISTEMOLOGÍAS FEMINISTAS Y LOS DESARROLLOS POSTMARXISTAS

Los aportes de la Perspectiva Socioconstruccionista: los problemas sociales como producto de construcciones colectivas, metodologías discursivas y la lucha por los significados. Relaciones de saber/poder en el campo de la intervención psicosocial. Los conceptos de gubernamentalidad y de experticia y sus implicancias en la intervención.

La Perspectiva Situada: los aportes de las teorías postmarxistas y de las epistemologías feministas a la intervención psicosocial. Análisis crítico de la intervención social, las condiciones dignas de transformación, posiciones de sujeto y articulaciones. Desde la crítica al concepto de intervención "sobre otros" hacia la propuesta de la implicancia y la conexión parcial "con otros". Desde las estrategias de intervención a los dispositivos de articulación.

UNIDAD IV: REVISITANDO LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA DESDE LOS NUEVOS DESARROLLOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: PERSPECTIVAS DECOLONIALES Y FEMINISTAS

*“Quiero una ventanilla en el Estado donde
devolverles el derecho al voto.
Les cambio el derecho al cambio del dato de sexo en el
documento de identidad,
por la soberanía de todos los cuerpos
incluidos los cuerpos de las mujeres.
Quiero devolver mi pasaporte y renunciar a mi pertenencia
a un estado-nación para pasar a pertenecer a un salar a un
altiplano, a una selva, a un río.
Les cambio el derecho al matrimonio igualitario por la
abolición del matrimonio.
Les cambio el derecho a la tipificación del asesinato
de las mujeres como feminicidio por el derecho
a no ser asesinadas”.*
María Galindo

Sociedades capitalistas, patriarcales y coloniales. Pedagogías y contra-pedagogías de la crueldad. El proyecto histórico de las cosas y el proyecto histórico de los vínculos. Clase, raza y género: miradas interseccionales. Mujeres y acumulación originaria. Racismo y Sexismo automáticos.

La intervención psicosocial para la transformación social: descolonizar, descapitalizar y despatriarcalizar. Revisitando la Psicología Comunitaria y la propuesta de la Investigación Acción Participativa desde una mirada decolonial y feminista. La problemática de la construcción e invención de un “otrx” y de un “nos-otrxs”, violencia epistémica y deconstrucción del rol expertx-interventor/a.

Hacia una Ecología de Saberes: límites de la monocultura de la ciencia moderna y aperturas hacia la diversidad epistémica y la justicia cognitiva. Epistemicidio y búsqueda de reconocimiento de sujetxs y saberes subalternizados “otrxs”. La apuesta por una politicidad anfibia y en clave femenina. Epistemologías antipatriarcales y diversidades ancestrales desde el sentido de mundo de los pueblos originarios.

Los límites de la intervención desde un Estado-Nación Moderno con un ADN masculino: dar con una mano lo que previamente ha quitado con la otra. Potencialidades y límites de la Declaración “Universal” de los Derechos Humanos.

UNIDAD V. DESDE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE ARTICULACIÓN CON LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN COLECTIVA

*La acción colectiva, “es el principal, y a veces único recurso de la gente
para enfrentar adversarios mejor equipado”.*
Sidney Tarrow

*Lo que vemos cuando los cuerpos se reúnen en las calles, en la plaza o en otros espacios públicos,
es lo que podría llamar el ejercicio preformativo de su derecho a la aparición, es decir,
una reivindicación corporizada de una vida más vivible.*
Judith Butler, 2019, p. 31

¿Qué es un movimiento social? Dimensiones de análisis. Procesos y características actuales de los procesos de movilización social en América Latina. Articuladores simbólicos y procesos de movilización social: contribuciones del postmarxismo a la comprensión de la acción colectiva.

Sociedad Civil, Movimiento Zapatista y Conflicto en Chiapas. Presunciones acerca del poder y la subjetividad: tensiones entre sujeción y subjetivación en los procesos de transformación social. Argentina: tras las huellas del 2001.

Investigación Militante y Trueque Constructivo: realidades “otras” para la construcción de “un mundo donde quepan muchos mundos”. Articulaciones para la transformación social: producción colaborativa de conocimientos académicos-populares y construcción de políticas públicas situadas. Experiencias comunitarias e incidencias en las políticas públicas.

5) PROPUESTA METODOLÓGICA:

Entendiendo que el conocimiento se construye, nos ubicamos en una **relación docente-estudiante** dinámica, relación **que se constituye en el núcleo de aprendizaje**. Así, **lxs estudiantes son consideradxs como productorms, protagonistas, portadorms y hacedorms de sus propias trayectorias en el aprender**.

Consideramos a **la pregunta como instrumento idóneo para producir reflexión y conocimiento**. Asimismo, entendemos que **el proceso de aprendizaje requiere tanto la reflexión colectiva como personal** a la vez que el registro minucioso de dicho proceso. Esto último a través de la escritura individual la cual es una herramienta no sólo valiosa sino necesaria. De allí, la propuesta de trabajar, durante la cursada, con una bitácora⁵ personal que irá realizando cada estudiante y que formará parte del proceso de evaluación.

Se intentará así que lxs estudiantes construyan -desde una actitud de implicación, compromiso y autonomía- una postura que se oriente al logro de un **aprendizaje profundo desde una trayectoria con otrxs**. El trabajar colectivamente no anula la atención al aprender individual, al contrario, la enriquece y profundiza.

Habrán **tres instancias de aprendizaje: la individual, la del pequeño grupo y la plenaria**. La forma de aproximación partirá, en la medida de lo posible, de las vivencias y de las experiencias de cada unx de lxs estudiantes quienes deberán realizar el esfuerzo de objetivar lo que traen y analizarlo a partir de las herramientas teóricas y metodológicas de la Psicología Social que vayamos desarrollando durante la cursada.

Instancias teóricas (presenciales): momentos plenarios predominantemente de transmisión teórica a cargo del equipo docente y donde se estimulará el debate y la participación de lxs alumnxs. Asimismo, se planteará el análisis de situaciones prácticas y se implementarán, distintas dinámicas y técnicas participativas que involucrarán no sólo la dimensión cognitiva-afectiva sino también la corporal. Se utilizará como procedimiento metodológico la exposición dialogada, partiendo de las ideas y conocimientos previos de lxs estudiantes. Se prevén apoyaturas visuales para los estudiantes: filmas, videos, etc.

Instancias prácticas (virtuales): a través de las actividades prácticas se buscará poner en tensión la teoría y los conceptos teóricos del programa con determinados materiales empíricos (películas, informe de intervenciones, entrevistas a profesionales del área, etc.) que permitan un trabajo de comprensión y análisis de las teorías y conceptos principales de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria en articulación con experiencias concretas.

⁵ Diario.

6) CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

La evaluación será permanente y se realizará un seguimiento de lxs estudiantes durante todo el cursado de la materia.

Los principales criterios que se tendrán en cuenta en dicha evaluación serán: el nivel de interpretación de la bibliografía del curso; la solvencia en el tratamiento de los conceptos; la problematización de los elementos teóricos estudiados; la articulación de herramientas teóricas con el análisis de situaciones de sociales concretas desde una mirada psicosocial.

Instancias de evaluación: participación en clase - trabajos prácticos – parciales – examen final.

La condición de **regularidad** se obtendrá con la aprobación –directa o a través de exámenes recuperatorios- con 4 (cuatro) o más de dos parciales, el 60% de asistencia a los teóricos y el 70% de asistencia a los prácticos. La aprobación definitiva será mediante un examen final oral que abarcará todos los contenidos desarrollados durante el año en el que el estudiante regularizó la materia.

La condición de **promocionalidad** se obtendrá con la aprobación –directa- con 7 (siete) o más de dos parciales, el 70% de asistencia a los teóricos, el 80% de asistencia a los prácticos y la realización de un trabajo final que se expondrá oralmente en la última clase y que equivaldrá a la presentación de un coloquio.

Lxs alumnxs **libres** tendrán dos instancias de examen: una primera escrita y otra segunda oral, ambas eliminatorias.

A handwritten signature in blue ink that reads "Alejandro Taus". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underlining the name.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y de CONSULTA:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

UNIDAD I. INTERVENIR PARA TRANSFORMAR: PERSPECTIVAS TRADICIONALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Montenegro, Marisela (2015). Conversando sobre la intervención psicosocial crítica con Dra. Montenegro en su visita a la Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial y al Núcleo de Estudios Psicosociales y Comunitarios. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Marzo 2015. Disponible en <https://youtu.be/CJn2MD4VkkY>. Fecha de consulta: 18-12-16

Montenegro Martínez Marisela, Montenegro Quintana Karla y Iñiguez Rueda Lupicinio (2006). Acción comunitaria desde la Psicología Social. En Ücar, X. y Llena Berñe, A. (coords). Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona: Grao. Pág. 1-15.

Parra, Marcela Alejandra (2020). Intervención Psicosocial: Supuestos Ontológicos-Epistemológicos, Perspectivas Teóricas-Instrumentales e Intencionalidades Ético-Políticas para la Transformación Social. Introducción, Perspectiva Funcionalista y Perspectiva Conflictivista. Fichas de Cátedra asignatura Psicología Social, Licenciatura Servicio Social, FADECS – UNCo.

UNIDAD II. DIMENSIONES, MOMENTOS Y DISPOSITIVOS DE LA INTERVENCIÓN/ARTICULACIÓN PSICOSOCIAL EN ÁMBITOS COLECTIVOS

Arcides Guareschi, Pedrinho (2008). Introducción. El misterio de la comunidad. En Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. (comp). *Enfoques Conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Pág. 15 a 26.

Bones Rocha Katia, Goncalves Boeckel Mariana y Celesso Moreira Mariana (2008). La entrevista y la visita domiciliaria en la práctica del psicólogo comunitario. En Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. (2008) *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Pag.189-198.

Bonvillani, Andrea (2016). Hacia la construcción productiva de un “nosotros”. Aspectos conceptuales y procedimentales del diseño. Clase dada en el marco del curso Construcción de proyectos en Ciencias Sociales: Investigación cualitativa, Acción Social y gestión cultural. IDES - Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Bertucelli, Sebastián (1997). Pensar en redes. Entrevista. Inédito.

Parra, Marcela Alejandra (2017). Dispositivos de intervención/investigación psicosocial. Ficha de Cátedra asignatura Psicología Social, Licenciatura Servicio Social, FADECS – UNCo.

Parra, Marcela Alejandra Coord. (2018). Cuidar las infancias Buenas prácticas en salud mental infantil en los sistemas públicos de salud de Río Negro y Neuquén (2014-2016). Buenos Aires: Teseo.

Parra, Marcela Alejandra (2014). La Planificación de Intervenciones/Articulaciones Comunitarias. Ficha de Cátedra. Cátedra Psicología Social (Comunitaria). Lic. Trabajo Social. FADECS-UNCo.

Programa Médicos Comunitarios. Módulo Salud y Participación Comunitaria. Pág. 115 a 164. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Pág. 115-165.

Salazar Villava, Claudia Mónica (2003). Dispositivos: máquinas de visibilidad. Anuario de Investigación 2003 - UAM-X – México - 2004 - PP. 291-299.

Sluzki, Carlos (1996). *La red social: la frontera de la práctica sistémica*. Capítulo II: La red social: proposiciones generales. Barcelona: Gedisa. Pág. 37 a 60.

UNIDAD III. REVISITANDO LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA DESDE LOS NUEVOS DESARROLLOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: LOS APORTES DEL SOCIOCONSTRUCCIONISMO, LAS EPISTEMOLOGÍAS FEMINISTAS Y LOS DESARROLLOS POSTMARXISTAS

Parra Marcela Alejandra (2020). Intervención Psicosocial: Supuestos Ontológicos-Epistemológicos, Perspectivas Teóricas-Instrumentales e Intencionalidades Ético-Políticas para la Transformación Social. Perspectiva Socioconstruccionista y Perspectiva Situada. Ficha de Cátedra asignatura Psicología Social, Licenciatura Servicio Social, FADECS – UNCo.

Sztajnsrajber, Dario (s/d). La deconstrucción. Disponible en el siguiente link: <https://youtu.be/NR7Ky1f7pgg>. Fecha de consulta: 10-08-2024.

UNIDAD IV: REVISITANDO LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA DESDE LOS NUEVOS DESARROLLOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: PERSPECTIVAS DECOLONIALES Y FEMINISTAS

Crenshaw Kimberlé, W. 1994 (2000). "Mapping the margins: Intersectionality, identity politics and violence against women of color". En Martha Albertson Fineman, Rixanne y Hill Collins, Patricia (2000) *Black Feminist Thought*, Nueva York, Routledge, HiRSCH. http://socialdifference.columbia.edu/files/socialdiff/%20projects/Article%20Mapping_the_Margins_by_Kimblere_Crenshaw.pdf

Hernández Castillo, Rosalva Aida (2014) "Algunos Aprendizajes en el Difícil Reto de Descolonizar el Feminismo" en Margara Millán (Coordinadora) *Más allá del Feminismo. Caminos por Andar* Ciudad de México: Red de Feminismos Descoloniales. Pp. 183-213. Disponible en <http://www.rosalvaaidahernandez.com/wp-content/uploads/2016/08/mas-alla-del-feminismo-.pdf>

Federici Silvia (2015). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón Ediciones. Prefacio e Introducción.

Galindo María (2022). Manifiesto de Sedición feminista o manifiesto feminista de sedición. En *Feminismo Bastardo. La vaca*. Buenos Aires.

Galindo María (2020). No se puede descolonizar sin despatriarcalizar. En Gaya Makaran y Pierre Gausens (Coord), *Piel blanca, máscaras negras. Crítica a la razón decolonial*. México: Bajo Tierra A.C. y Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe-Universidad Nacional Autónoma de México, 2020.

León Cedeño, Alejandra (2010). Danzando la Psicología Social Comunitaria: revisitando la IAP a partir de un curso de danza en una asociación cultural de barrio. *Athenea Digital*, 17, 255-270. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/653>.

Meneses María Paula y Bidaseca Karina (Coord.) (2018). *Epistemologías del Sur. Introdução as epistemologias do sul como expressão de lutas epistemológicas e ontológicas*. Disponible en https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf⁶.

Moreno Olmedo, Alejandro (2008): *Más allá de la intervención y La liberación asumida como práctica y tarea*. En Jiménez-Domínguez, B. (comp) *Subjetividad, Participación e Intervención Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Montenegro Quintana, Karla (2005). *La Intervención Social para el Desarrollo. Reflexiones desde la actividad interventora en Nicaragua*. Tesina Doctorado Psicología Social Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo III: Analítica del poder de la intervención para el desarrollo.

⁶ Incluimos este artículo en portugués como un modo de reconocimiento, desde una perspectiva latinoamericana, a que en América Latina hablamos no sólo el idioma castellano sino también el portugués y que intentar entendernos entre quienes hablamos ambas lenguas es un modo de contribuir a la unidad latinoamericana.

Parra, Marcela Alejandra (2014). La construcción del “otro” en los procesos de intervención: las contribuciones de Gayatri Spivak desde las Teorías Post-coloniales. Ficha de Cátedra asignatura Psicología Social, Licenciatura Servicio Social, FADECS – UNCo.

Segato, Rita (2018). Contra-pedagogías de la crueldad. Buenos Aires: Prometeo. Presentación. Pág. 9 a 16.

Segato, Rita (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Prometeo. Introducción. Pág. 13 a 20. Capítulo 4. La argamasa jerárquica: violencia moral, reproducción del mundo y la eficacia simbólica del Derecho. Pág. 105 a 128.

UNIDAD V. DESDE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE ARTICULACIÓN CON LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN COLECTIVA

Colectivo Situaciones (2015). Video disponible en <https://youtu.be/3mXe6UkD47Q>

Colectivo Situaciones (2004) Algo más sobre militancia de investigación. En Posse y otros *Nociones Comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004.

León Cedeño, Alejandra (2020). El trueque constructivo. Video.

León Cedeño, Alejandra (2017). El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas. *FERMENTUM*, 17 (59), 626-645.

Melucci, Alberto (1999). Acción Colectiva, Vida Cotidiana y Democracia. Cap. I Teoría de la Acción Colectiva.

Parra, Marcela Alejandra (2020). Teorías sobre movimientos sociales y acción colectiva. Ficha de Cátedra. Lic. en Trabajo Social – FADECS - Universidad Nacional del Comahue.

Parra, Marcela Alejandra Coord. (2023). Infancias que interpelan. Experiencias comunitarias e incidencias en las políticas públicas. Buenos Aires: Teseo.

Parra, Marcela Alejandra (2011). Características actuales de la movilización social en América Latina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. OSAL Observatorio Social de América Latina. Año XII N° 30 / publicación semestral / Noviembre de 2011. Pág. 40-60.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Unidad I:

- Antar Martínez, G. (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: de intervenir a involucrarse. *Athenea Digital* - 14(1): 3-28. Marzo 2014. ISSN: 1578-8946.
- Conti, S. Psicólogos Comunitarios. Página 12. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-153620-2010-09-23.html> Fecha de consulta: 09-08-15.
- Fuks, S.I. y Lapalma, A.I. (2011). Panorama de la psicología comunitaria en la Argentina. Tensiones y desafíos. En Montero, M. y Serrano-García, I. (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y Transformación*. Buenos Aires: Paidós.
- Ibañez Gracia, T. (2004). Capítulo I. El cómo y el por qué de la psicología social. En Ibañez Gracia, T. (Coord.) *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC. Pág. 53-92.
- Lista, C. (1992). Los paradigmas de análisis sociológico. En *Cuadernos de Sociología I*. Editorial Atenea.
- Montenegro, M. (2015). Conversando sobre la intervención psicosocial crítica con Dra. Montenegro en su visita a la Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial y al Núcleo de Estudios Psicosociales y Comunitarios. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Marzo 2015. Disponible en <https://youtu.be/CJn2MD4VkkY>. Fecha de consulta: 18-12-16
- Montenegro Martínez, M. –Coord- (2011). *Intervenció social. Controversies teòriques i metodològiques*. Barcelona: UOC.
- Montenegro Martínez, M., Montenegro Quintana, K. y Iñiguez Rueda, L. (2006). Acción comunitaria desde la psicología Social. En Úcar, X. y Llena Berñe, A. (coords) *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao. Pág. 15-17.
- Montero, M. (2001). Algunas reflexiones sobre las bases éticas de la psicología comunitaria. En *Modelos de Psicología Comunitaria para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en las Américas*. Pág. 195-210.
- Montero, M. (1994). La Psicología Social en América Latina. *Revista Anthropos* n° 156: Psicología Social Latinoamericana. Barcelona: Anthropos.
- Parra, M.A. (2005). La Psicología Comunitaria en América Latina. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiesis»* ISSN 1692-0945 N° 15 - Junio de 2008. FUNLAM (Fundación Universitaria Luis Amigó), Colombia. Año 2008. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion015/Psicologiacomunitarialat.MarcelaParra.pdf>
- Plan de estudios Servicio Social Ord N° 140/85-Mod. 431 y 201/09. Imcumbencias profesionales del Licenciado en Servicio Social.
- Planes de estudios de otras carreras: psicología, historia, etc. según alumnos que cursen cada año.
- Sierra, A.S. (2017). *Psicología Comunitaria en Colombia: una praxis en movimiento*. Ficha de Cátedra asignatura Psicología Social, Licenciatura Servicio Social, FADECS – UNCo.

Unidad II:

- Alvarez Leguizamón, S. (2004). El discurso y la práctica de la “participación” en las políticas sociales de “lucha contra la pobreza”, contradicciones y ambivalencias. XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de sociología. Antigua Guatemala, República de Guatemala Octubre 29 – Noviembre 2 / 2001.
- Bertucelli, S. y otros (1992). *Centros de Acción Comunitaria*. Postgrado de Psicología Comunitaria. Escuela de Psicología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Bonvillani, A. (2011). *Travesías Grupales. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos*. Editorial Universidad Nacional de Córdoba.
- Cazorla Becerra, K. y Fernández Hormachea, J. (s/d). Reflexiones en torno a la visita domiciliaria como técnica de trabajo social. Documento previo a publicación

- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43. Disponible en <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Núñez, R. (2008). *Redes Comunitarias. Afluencias teórico-metodológicas y crónicas de intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio. Pág. 55 a 70.
- Parra, M. A. (2010). Mas naufragos que navegantes... Aportes de la Psicología Comunitaria al trabajo con familias de alto riesgo social. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología (UBA), del 22 al 24 de Noviembre de 2010. ISSN 1667-6750.
- Parra, M.A. (2010). Cuando lo que es un "problema" para el equipo de salud no es un problema para la comunidad... Reflexiones desde la Psicología Comunitaria. Primer Encuentro Nacional de Psicología Comunitaria. Facultad de Psicología (UBA), 24 al 26 de Septiembre de 2010.
- Parra, M.A. (2009). ¿Con qué herramientas contamos los psicólogos cuando trabajamos en comunidad? I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación, Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 6, 7 y 8 de agosto de 2009.
- Pichon Riviere, E. (1985). *Del Psicoanálisis a la Psicología Social I*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. Capítulo Freud: un punto de partida de la psicología social.
- Pichon Pichón E. (1985). Esquema Conceptual, Referencial y Operativo. En *Teoría del Vínculo*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Remediar+Redes. Proyectos Locales Participativos. Guía para el diseño, ejecución y evaluación. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.
- Rodríguez, R. (2010). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Talleres? Práctica de servicio social con grupos. Año 2010
Apunte de cátedra. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Departamento Servicio Social. Módulo General Roca.
- Videla, M. (1991). *Prevención. Intervención psicológica en salud comunitaria*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. Capítulo IV: Puntos de partida: Gerald Caplan, José Bleger y Paulo Freire y Capítulo V: El pensamiento de Enrique Pichón-Riviere. Experiencias de aplicación. Pag. 57 a 118.

Unidad III:

- Ander-Egg (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Freud, S. (1960). El malestar en la cultura, Tótem y Tabú, *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*. Obras Completas: Buenos Aires: Amorrotu.
- Castro-Gomez, S. Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En Lander, E. (comp) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Biblioteca Virtual CLACSO.
- De Sousa Santos, B. (s/d). Introducción: las Epistemologías del Sur.
- Ema J. y Sandoval J. (2003). Mirada caleidoscópica al construccionismo social. *Revista Política y Sociedad*. Año 2003, Vol. 40, Número 1.
- Foucault Michel (1992). *Microfísica del poder*. Las Ediciones de La Piqueta: Madrid. Capítulo I: Nietzsche, la Genealogía, la Historia; Capítulo 4: Los intelectuales y el Poder. Entrevista Michel Foucault-Guilles Deleuze; Capítulo V: Entrevista sobre la prisión: el libro y su método. Páginas 7-30; 77-86 y 87-102.
- Fox Keller, E. (1989). Reflexiones sobre género y ciencia. Valencia. Alfons el Magnànim. Parte Segunda: El mundo interno de sujetos y objetos. Pág. 75-136.
- Haraway, D. (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza. Madrid, Cátedra, 1995:313-346. Capítulo 7: Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. Pág. 313-346.

- Haraway, D. (2009). La máquina de dudar. Entrevista a Donna Haraway. Diario Página 12. Fecha: 14-08-2009.
- Laclau, E. y Mouffe, C. (1985). Hegemonía y estrategia socialista: Hacia una radicalización de la democracia. Capítulo 3: Más allá de la positividad de lo social: antagonismos y hegemonía. Pág. 105-166. Madrid: Siglo XXI editores (1987).
- Laclau, E. (1996). Emancipación y diferencia. Capítulo: ¿Por qué los significantes vacíos son importantes para la política? Buenos Aires: Ariel. Páginas 69 – 86.
- León, Alejandra (2010). Danzando la Psicología Social Comunitaria: revisitando la IAP a partir de un curso de danza en una asociación cultural de barrio. Athenea Digital, 17, 255-270. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/653>.
- Montenegro, M. (s/d). Análisis crítico de la investigación acción participativa desde el proceso desarrollado en el barrio 'Niño Jesús' de Caracas". En Prácticas locales de creatividad social. Madrid: El Viejo Topo.
- Montenegro Martínez, M. –Coord- (2011). Intervenció social. Controversies teòriques i metodològiques. Barcelona: UOC.
- Montenegro Quintana, K. (2005). La Intervención Social para el Desarrollo. Reflexiones desde la actividad interventora en Nicaragua. Tesina Doctorado Psicología Social Universidad Autónoma de Barcelona.
- Parra, M.A. (2013). Desde las Estrategias de Intervención hacia la construcción de Dispositivos de Articulación... Reflexiones en Salud Mental Comunitaria desde una Perspectiva Feminista. En Liévano, M. (compiladora) Subjetivación femenina: investigación, estrategias y dispositivos críticos. Monterrey, México: Editorial UANL. En prensa. ISBN: 978-607-433-766-2. Año 2013.
- Rodriguez-Fernández, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la Psicología Comunitaria y el Feminismo. En Dobles Oropeza, I. y otros (2017). Miradas sentidas, situadas. Experiencias con grupos y comunidades. Editorial Universidad Costa Rica.
- Spink, P. (2003). Pesquisa de Campo em psicologia social: uma perspectiva pós-construcionista. Psicologia & Sociedade, 15,2, 18-42, 2003.
- Spivak, Gayatri (1985) "¿Puede el subalterno hablar?", en Revista Orbis Tertius, Año 6, Nº 6. Traducción de José Amícola.
- Torres de Torres, A. (2016). Reinención de lo comunitario. Hacia una ciencia domiciliada en América Latina. Buenos Aires: El Agora.
- Videos Sobre Epistemologías Feministas: los aportes de Donna Haraway. Guía de preguntas.

Unidad IV:

- Butler, J. (1997). Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción. Valencia: Ediciones Cátedra – Universidad de Valencia – Instituto de la Mujer. Introducción y Capítulo III. Página 11 a 42 y 95 a 118.
- Muñoz Justicia, J. y Vazquez Sixto, F. (2005). Procesos Colectivos y Acción Social. Universitat Oberta de Catalunya. Pág. 1 a 28.
- Parra, M.A. (2012). FA.SIN.PAT (Fábrica Sin Patrón) "Una fábrica al servicio de la comunidad". Capítulo de libro. En Luchas Sociales en Neuquén a inicios del Siglo XXI. ISBN: 978-987-1497-57-7. Buenos Aires. El Colectivo. Año 2012.
- Parra, M. A.; Matus, A. y Bizai, J. (2012). El conflicto docente en Neuquén. Definiciones de realidad y aspectos simbólicos de la lucha. Capítulo de libro. En Luchas Sociales en Neuquén a inicios del Siglo XXI. ISBN: 978-987-1497-57-7. Buenos Aires. El Colectivo. Año 2012.
- Vakaloulis, Michel (1999). Antagonismo y Acción Colectiva. En Revista Travail salarié et conflit social, Actuel Marx Confrontation (pp. 221-248).

Filmografía general

- Arka Liwen. Disponible en <https://youtu.be/2FAEcs7BCZw> (tráiler?) / guía
- Caleuche (La Nave de los Locos)
- Elling
- Experiencias y Técnicas de Participación Comunitaria. Posgrado en Salud Social y Comunitaria.
- Gerónima
- La estrategia del caracol. Link: <https://youtu.be/oxXbNcTFoZs>
- La Manzana. Disponible en <https://youtu.be/oEu7yQuvpfU>
- Ser digno de ser. Disponible en: <https://youtu.be/NpZxzgXXws4>
- Uso mis manos, uso mis ideas